Интегрированное занятие по ФЭМП
в подготовительной группе на тему:
«Незнайка идет в школу».

Составила: воспитатель МАДОУ № 123 Жукова Ю.Е.

Тема**:** ***«Арифметические задачи на сложение и вычитание. Времена года, месяцы. Ориентировка на листе бумаги в клетку.»***

Программное содержание.

1.Обучающие задачи:

- упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете;
- закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел;
- закрепить умение решать примеры в пределах 10;
- закреплять знания о временах года, месяцах;
- закреплять знания о геометрических фигурах, их свойствах;
- продолжать учить определять время по часам;
- продолжить учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10, на наглядном материале;
- записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»;
- продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетке.

2. Развивающие задачи:

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
- развивать смекалку, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.

3. Методические приемы:

- игровой (использование сюрпризных моментов);
- наглядный (использование иллюстрации);
- словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей);
- поощрение, анализ занятия.

4. Дидактический наглядный материал.

Демонстрационный материал: мяч, геометрические фигуры; часы с двигающимися стрелками; две карточки с изображением моделей для составления задач, модель многоэтажного дома под №10 (состав числа 10), письмо от Незнайки.

Раздаточный материал: простые карандаши, карточки с цифрами, часы со стрелками, цифры от 1 до 10, знаки «+», «-«, «=»; счетные палочки; тетради (листики) в клетку, карточки с лабиринтом по количеству детей.

Ход учебного занятия.

Воспитатель: - Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Собрались все дети в круг,
Я твой друг, и ты мой друг,
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: - Ребята, я вижу, что вы улыбаетесь, значит, настроение хорошее. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите им улыбку и поздоровайтесь. Молодцы!
Воспитатель: - Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. Его написал Незнайка. Он, как и вы, собирается идти в школу. Вот, что он пишет: «Дорогие ребята! Для того, чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать знать цифры, уметь считать и решать разные задачи. А я с Математикой не дружу. Помогите, мне, пожалуйста».
Воспитатель: - Поможем Незнайке?
Дети: Да!
Воспитатель: Для этого нам нужно оказаться в **Математической стране**. Предлагаю поехать туда на паровозике. Согласны? Тогда приобретаем в кассе билеты, а билеты у нас не простые, на них написаны примеры, которые нужно решить. Ответ вашего примера будет вашим местом в поезде.
(Дети решают примеры и садятся на стульчик с соответствующим числом)
Воспитатель: Молодцы! Пока мы едем, давайте посчитаем деревья за окном (количественный счет от 1 до 10, обратный счет от 10 до 1)

Воспитатель: Посмотрите, за окном поезда дом, давайте посчитаем, сколько в нем этажей? (Считают) Заселим дом жильцами.

Состав числа 10

(Дети говорят, воспитатель записывает на доске)

Воспитатель: Вот и оказались в стране Математики. Первая остановка – **полянка «Круглый год»**
(Дети становятся в круг, воспитатель кидает мяч и задает вопрос, ребенок отвечает и кидает мяч обратно)

1. Игра «Круглый год»

- Какое сейчас время года? *(Весна)*
- Назови соседей весны. *(Зима, лето)*
- Назови весенние месяцы по порядку. *(март, апрель, май)*
- Назови пропущенный месяц: декабрь, …, февраль. *(Январь)*
- Назови пропущенный месяц: октябрь, …, декабрь. *(Ноябрь)*

- Назови соседей зимы. *(Осень, весна)*
- Назови осенние месяцы по порядку. *(Сентябрь, октябрь, ноябрь).*
- Назови зимние месяцы по порядку. *(Декабрь, январь, февраль).*
- Назови соседей лета. *(Весна, осень).*
- Назови летние месяцы по порядку. *(Июнь, июль, август).*
- Назови все месяцы по порядку: сентябрь...

(Дети передают мяч друг другу).

- Скажите, с какого месяца начинается календарный год? *(С января).*
- А каким месяцем год заканчивается? *(Декабрём).*
- Сколько всего месяцев в году? *(12)*
- Сколько всего времён года? *(4)*
- Молодцы, вспомнили последовательно времена и месяцы года.

Воспитатель: Едем дальше! Занимайте места. **Следующая остановка «Минутка»**

В: - Что мы видим здесь?
Дети: Часы!
В: Давайте вспомним, что есть у часов?
Дети: Циферблат, на нем цифры от 1 до 12, часовая, минутная и секундная стрелки.
В: Для чего нужны часы?
Дети: Для того, чтобы знать сколько время, и никуда не опаздывать.
В: Давайте вспомним, как определять время по часам. Если часовая стрелка стоит на цифре 5, а минутная на 12, то сколько показывают часы?
Дети: Пять часов.
В: А сейчас? (Показывает разное расположение стрелок, дети определяют, который час)

2.Игра «Распорядок дня Незнайки»

В: Незнайка написал мне свой распорядок дня. Я вам буду его читать, а вы показывайте мне время на часах.

(Работа с раздаточным материалом)

Незнайка встает в восемь часов утра (*дети показывают)*

- ✓ Незнайка завтракает в 8 часов 30 минут.
- ✓ Незнайка сочиняет стихи про малышей в 11 часов утра.
- ✓ Незнайка стреляет из рогатки по воробьям в 12 часов дня.
- ✓ Незнайка бежит к Пончику обедать в 2 часа дня.
- ✓ Незнайка катается на автомобиле в 4 часа дня.
- ✓ Незнайка играет с другом Гунькой в прятки в 5 часов 30 минут.
- ✓ Незнайка помогает Винтику чинить автомобиль в 7 часов вечера.
- ✓ Незнайка ложиться спать в 9 часов вечера.

Воспитатель: Едем дальше! Чтоб в пути нам не скучать, задачки-шутки надо отгадать.

1. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2 кг).
2. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 ноги сзади. Сколько ног у животного? (4).
3. Сколько лап и двух медвежат? (8).
4. Сколько хвостов у четырех котов? (4)
5. Сколько лап у двух ежат? (8)
6. Сколько в комнате углов? (4)
7. Сколько хвостов у двух коров? (2)
8. Сколько шей у пяти журавлей? (5)
9. Сколько ушей у двух мышей? (4)

Остановка «Геометрическая»

В: Что вы видите здесь?
Дети: Геометрические фигуры.
В: Покажите и назовите геометрические фигуры которые вы знаете.
(Отвечают)
В: Леша, чем квадрат отличается от прямоугольника? (…)
Егор, что общего у круга и овала? („,)
Полина, чем похожи квадрат и ромб? (…)

Воспитатель: Незнайке дали задание сложить картинку из геометрических фигур . Давайте ему поможем.

3.Игра «Сложи по образцу»

(Дети складывают фигуру животного („,) из геометрических фигур по образцу)

Воспитатель: Занимайте свои места, мы едем дальше. Чтоб в пути нам не скучать, предлагаю поиграть

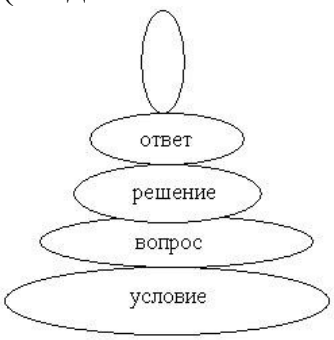
4.Игра «Потерявшиеся цифры»

Воспитатель: Незнайка учился считать, но ему быстро надоело, и он побежал играть в догонялки с Гунькой. Он бегал так быстро, что некоторые цифры из карточек потерялись. Вам нужно помочь Незнайке и вернуть цифры на свои места.
(Дети выполняют задание на индивидуальных карточках, а затем зачитывают ряд цифр вслух)
В: Молодцы, все числа вернули на свои места.

5.Составление и решение задач

Воспитатель: - Мы прибыли в **Загадочный лес**, Тут что ни пейзаж, то загадка. Мы с вами поможем Незнайке научиться составлять и решать задачи по картинкам.
- Давайте вспомним, из чего состоит задача.
Дети: задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.

(На доске появляется «пирамида»).



ОТВЕТ
РЕШЕНИЕ

ВОПРОС

УСЛОВИЕ

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают:

1. Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*
2. Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*
3. Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос)*
4. Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

Воспитатель: Если в вопросе есть слово «стало», то какой арифметический знак нужно поставить? («+»).
- А если в вопросе есть слово, «осталось», то какой арифметический знак нужно поставить? («-»).
- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи? (2).

- Обратите внимание на картинку. Посчитайте, сколько птичек сидит на ветке? (8), а сколько летит птичек? (2). Попробуйте составить задачу по этой картинке.
Дети: На ветке сидели 8 птичек. К ним прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек на ветке?
Воспитатель: - Назовите условие задачи. (На ветке сидели 8 птичек. К ним прилетели еще 2 птички).
- Назовите вопрос. (Сколько стало птичек на ветке?).
- Эта задача на сложение или вычитание? (Сложение).
- Нужно записать решение задачи.
- …, запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе. (8+2=)
- Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.
- …, сколько надо взять палочек? (8)
- …, сколько надо добавить палочек к 8? (2)
- Сколько стало палочек? (10)

- Запишите ответ и прочитайте решение задачи.
(8+2=10)
- Какой же ответ? (10 птичек стало на ветке).

- Посмотрите на следующую картинку и составьте задачу.
Дети: Под деревом лежало 9 яблок, 3 из них унес еж. Сколько яблок осталось под деревом?
Воспитатель: - Назовите условие задачи. (Под деревом лежало 9 яблок, 3 из них унес еж).
- Назовите вопрос. (Сколько яблок осталось под деревом?)
- Эта задача на сложение или вычитание? (Вычитание).
- Нужно записать решение задачи.
- Максим, запиши на доске, а вы ребята выложите решение у себя на столе.
(9-3=)
- Чему равно узнаем с помощью счетных палочек.
- Саша, сколько надо взять палочек? (9)
- Эльдар, сколько надо отложить палочек от 9? (3)
- Сколько осталось палочек? (6)
- Запишите ответ и прочитайте решение задачи.
(9-3=6)
- Какой же ответ? (6 яблок осталось под деревом).
- Ребята, мы видим, что действие «сложение» приводит к увеличению числа, а действие «вычитание» - к его уменьшению.

Воспитатель: Молодцы, ребята, помогли Незнайке научиться составлять и решать задачи. Следующая остановка недалеко, поэтому мы пойдем пешком , а заодно разомнемся

Физминутка « Зарядка»

Раз – согнуться, разогнуться.
Два – нагнуться, потянуться.
Три – в ладоши три хлопка – 1, 2, 3!
Головою три кивка – 1,2, 3!
На четыре – руки шире.
Пять, шесть – тихо сесть.
Семь, восемь – лень отбросим!

Воспитатель: Вот мы и пришли к самому Незнайке, а в руках у него сундук , но ключ он потерял, и открыть его не может. Давайте поможем ему, выполнив графический диктант

6.Графический диктант «Ключ»

Воспитатель: Молодцы, ребята, вашими ключами мы легко откроем сундук, а там лабиринт – последняя преграда на пути Незнайки в школу. Если вы правильно пройдете его, то поможете Незнайки попасть в школу.

7.Лабиринт «Помоги Незнайке попасть в школу»

(Дети выполняют задание)

Итог занятия.

Воспитатель: - Ребята, вот вы и выполнили все задания, и этим самым помогли Незнайке.
- Что же мы сегодня нового узнали?
- Какие задания мы с вами выполняли? (ответы детей)
- Какое задание было самым трудным?
- Какое вам показалось самым легким?
- Незнайка благодарит вас за помощь и дарит каждому из вас вот такое улыбающееся солнышко, чтобы у вас весь день было хорошее настроение. У меня тоже хорошее настроение от того, что вы много знаете и такие молодцы!